ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЛИДЕР»
ул. 40-летия Октября, д. 21, г. Челябинск, 454007,
тел. 8(351)-775-59-50e-mail: Lider174@mail.ru

Согласовано:
на заседании Педагогического совета
ЧОУ СОШ «Лидер»,
Протокол № 1 от 28.08.2026

Утверждаю:
Директор ЧОУ СОШ «Лидер»
_____О.С. Данилюкова
Приказ №__120_ 28.08.2026

ЧОУ
СОШ
"ЛИДЕР"

Подписано цифровой подписью: ЧОУ СОШ "ЛИДЕР"
DN: 1.2.643.100.4=120A37343437303633323131, 1.2.643.100.3=120B30323038383138383853532, 1.2.643.100.1=120D31303337343032333238383432, 1.2.643.3.131.1.1=120C373434373134353936303834, c=RU, st=74 Челябинская область, l=ЧЕЛЯБИНСК Г, street=УЛ 40-ЛЕТИЯ ОКТЯБРЯ, Д. 21, o=ЧОУ СОШ "ЛИДЕР", cn=ЧОУ СОШ "ЛИДЕР", title=ДИРЕКТОР, givenName=ОКСАНА СЕРГЕЕВНА, sn=ДАНИЛЮКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мои помощники словари»

срок реализации: 4 года

Челябинск 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по русскому языку «Мои помощники-словари» (в соответствии с ФГОС) составлена на основе рабочей программы «Русский язык» Канакина В,П,., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н. и др.
Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “секреты”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Мои помощники-словари”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.
Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

На изучение курса внеурочной деятельности «Мои помощники-словари» в 1 классе - отводится 1 час в неделю (33 часа в год); во 2 - 4 классах согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Цели программы:

- формирование представлений младших школьников о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари

иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и др. — по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и др. (по выбору педагога).

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Задачи:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно- нравственного характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать общепринятые ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно- нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия – 7 - 10 лет.

В случае необходимости (длительное отсутствие обучающегося на занятиях по болезни, семейным обстоятельствам, чрезвычайная эпидемиологическая обстановка и другое) обучение по образовательным программам основного общего образования может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в порядке определенном школой. При дистанционном обучении могут быть использованы образовательные платформы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Наша речь и наш язык

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

Текст

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Предложение и словосочетание

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится

понятие
«фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Слово и его значение

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Состав слова

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

Части речи

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Фонетика и графика

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и
«звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

Орфоэпия

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями
«орфоэпия. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Орфография

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять

индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоении программы курса «Мои помощники - словари» формируются следующие:

Личностные результаты:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям,сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться ксовершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы иработы других в соответствии с этими критериями.

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу,схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

– владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректироватьсвою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
			лекции	практические занятия		
	I год обучения					Понимать эмоции других людей, сочувствовать сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
1	Наша речь и наш язык	2	2	-	https://resh.edu.ru/	
2	Текст	1	-	1	https://school.mos.ru/	
3	Предложение и словосочетание	1	-	1	https://uchi.ru/	
4	Слово и его значение	15	2	13	infourok.ru	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
5	Состав слова	1	-		https://uchi.ru/	
6	Части речи	2	-	2	https://resh.edu.ru/	
7	Фонетика и графика	8	1	7	infourok.ru	
8	Орфоэпия	1	1	-	https://uchi.ru/	
9	Орфография	2	-	2	https://resh.edu.ru/	
	Итого:	**33 ч.**	**7 ч.**	**26 ч.**		
	II год обучения					
1	Наша речь и наш язык	4	-	4	https://school.mos.ru/	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний

2	Текст	4	-	4	infourok.ru	других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
3	Предложение и словосочетание	1	1	-	https://uchi.ru/	
4	Слово и его значение	5	1	4	https://resh.edu.ru/	
5	Состав слова	4	-	4	https://uchi.ru/	
6	Части речи	2	-	2	https://uchi.ru/	Понимать эмоции других людей, сочувствовать сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
7	Фонетика и графика	9	2	7	infourok.ru	
8	Орфоэпия	1	1	-	https://school.mos.ru/	
9	Орфография	4	1	3	https://uchi.ru/	
	Итого:	**34 ч.**	**6 ч.**	**28 ч.**		
	III год обучения					
1	Наша речь и наш язык	2	1	1	https://resh.edu.ru/	Понимать эмоции других людей, сочувствовать сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2	Текст	5	-	5	https://school.mos.ru/	
3	Предложение и словосочетание	2	-	2	infourok.ru	
4	Слово и его значение	10	2	8	https://uchi.ru/	
5	Состав слова	4	-	4	https://resh.edu.ru/	
6	Части речи	2	-	2	https://school.mos.ru/	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие,
7	Фонетика и графика	3	1	2	https://uchi.ru/	
8	Орфоэпия	1	1	-	infourok.ru	

						точка или восклицательный знак).
9	Орфография	5	1	4		
	Итого:	**34 ч.**	**6 ч.**	**28 ч.**		
	IV год обучения					
1	Наша речь и наш язык	2	-	2	https://resh.edu.ru/	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
2	Текст	2	1	1	infourok.ru	
3	Предложение и словосочетание	5	1	4	https://school.mos.ru/	
4	Слово и его значение	11	1	10	https://uchi.ru/	
5	Состав слова	3	1	2	https://resh.edu.ru/	Понимать эмоции других людей, сочувствовать сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей.
6	Части речи	4	1	3	https://school.mos.ru/	
7	Фонетика и графика	4	-	4	infourok.ru	
8	Орфоэпия	1	1	-	https://resh.edu.ru/	
9	Орфография	2	-	2	infourok.ru	
	Итого:	**34 ч.**	**6 ч.**	**28 ч.**		

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические работы		
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	1			https://resh.edu.ru/
2.	К тайнам звуков и букв.	1		1		https://school .mos.ru/
3.	Фонетические загадки.	1		1		https://uchi.ru/
4.	В страну слов. Первые встречи.	1	1			infourok.ru
5.	К тайнам волшебных слов.	1		1		https://resh.edu.ru/
6.	Выбор друзей в Стране Слов.	1		1		https://resh.edu.ru/
7.	К несметным сокровищам Станы Слов.	1		1		https://school .mos.ru/
8.	Чудесные превращения слов.	1		1		https://uchi.ru/
9	В гости к Алфавиту.	1	1			infourok.ru
10	Аз да Буки – целая наука.	1		1		https://resh.edu.ru/
11	В глубь веков на Машине времени.Первые родственники алфавита.	1		1		https://uchi.ru/
12	В Страну Слогов.	1		1		https://resh.edu.ru/
13	В Королевстве ошибок.	1		1		https://school .mos.ru/
14	К словам разнообразным, одинаковым,но разным.	1		1		https://uchi.ru/
15	На карнавале слов. Слова – омофоны	1		1		infourok.ru

16	В Театре близнецов.	1		1		https://resh.edu.ru/
17	Конкурс знающих.	1		1		https://resh.edu.ru/
18	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	1			https://school .mos.ru/
19	Детское словотворчество.	1		1		https://uchi.ru/
20	Русские пословицы и поговорки.	1		1		infourok.ru
21	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы .	1		1		https://resh.edu.ru/
22	Полёт в будущее. Неологизмы.	1		1		https://uchi.ru/
23	В Клубе весёлых человечков. Подбор синонимов и антонимов.	1		1		https://resh.edu.ru/
24	Сколько значений может быть у слова? Многозначные слова.	1		1		https://school .mos.ru/
25	Умеем ли мы общаться?	1	1			https://uchi.ru/
26	Ты и вежливое Вы.	1		1		infourok.ru
27	Как красив и благозвучен русский язык.	1		1		https://resh.edu.ru/
28	Речь вокруг нас.	1	1			https://resh.edu.ru/
29	Волшебная сила ударения.	1		1		https://school .mos.ru/
30	Что портит нашу речь?	1	1			https://uchi.ru/
31	Что за чудо, эти словари?	1		1		infourok.ru
32	Я и моё имя.	1		1		https://resh.edu.ru/
33	«Язык родной, дружи со мной!»Итоговое занятие.	1		1		https://uchi.ru/
	Итого:	33 ч.	7 ч.	26 ч.		

2 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические работы		
1	Как возникла наша письменность?	1	1			https://resh.edu.ru/
2	Как обходились без письма?	1		1		
3	Древние письмена.	1		1		https://uchi.ru/
4	«Я вам пишу…». Какие они –эти письма?	1		1		infourok.ru
5	Родной язык! Он с детства мне знаком.	1		1		https://resh.edu.ru/
6	Меня зовут Фонема.	1	1			https://school .mos.ru/
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1		1		https://uchi.ru/
8	«Ошибкоопасные» места.	1		1		infourok.ru
9	Тайны фонемы.	1		1		https://resh.edu.ru/
10	«Фонемы повелевают буквами».	1		1		https://resh.edu.ru/
11	Опасные согласные.	1		1		https://school .mos.ru/
12	На сцене гласные.	1		1		https://uchi.ru/
13	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1		1		infourok.ru
14	Ваши старые знакомые.	1		1		https://resh.edu.ru/
15	Правила о непроизносимых согласных.	1	1			https://uchi.ru/
16	Занимательная орфография.	1		1		https://resh.edu.ru/
17	Волшебное средство – «самоинструкция».	1		1		https://school .mos.ru/
18	Строительная работа морфем.	1		1		https://uchi.ru/
19	Где же хранятся слова?	1		1		infourok.ru

20	Поговорим о всех приставках сразу.	1		1		https://resh.edu.ru/
21	Слова – родственники.	1	1			https://resh.edu.ru/
22	Кто командует корнями?	1		1		https://school .mos.ru/
23	«Не лезьте за словом в карман!»	1		1		https://uchi.ru/
24	«Пересаженные» корни.	1		1		infourok.ru
25	Занимательная морфология.	1		1		https://resh.edu.ru/
26	Из истории происхождения русских фамилий.	1		1		https://uchi.ru/
27	Словари- наши друзья и помощники.	1		1		https://resh.edu.ru/
28	Устаревшие слова.	1		1		https://school .mos.ru/
29	Слова XX века.	1		1		https://uchi.ru/
30	Крылатые выражения в русской речи.	1	1			infourok.ru
31	Волшебные слова нашей речи.	1		1		https://resh.edu.ru/
32	Что такое культура речи?	1	1	1		https://resh.edu.ru/
33	В мире мудрых мыслей.	1		1		https://school .mos.ru/
34	Язык- зеркало нашей души.	1		1		https://uchi.ru/
	Итого:	34 ч.	6	28		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические работы		
1	Сказочное царство слов.	1	1			https://resh.edu.ru/
2	Путешествие в страну Слов.	1		1		https://resh.edu.ru/
3	Как образуются слова.	1		1		https://school .mos.ru/
4	Чудесные превращения слов.	1		1		https://uchi.ru/
5	Весёлые суффиксы.	1		1		infourok.ru
6	Добрые слова.	1		1		https://resh.edu.ru/
7	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		1		https://resh.edu.ru/
8	Из истории письменности на Руси.	1	1			https://school .mos.ru/
9	Новые слова в русском языке.	1		1		https://uchi.ru/
10	Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно!	1	1			infourok.ru
11	Встреча с зарубежными друзьями.	1		1		https://resh.edu.ru/
12	Синонимы в русском языке.	1		1		https://uchi.ru/
13	Слова- антонимы.	1		1		https://resh.edu.ru/
14	Слова- омонимы.	1		1		https://school .mos.ru/
15	Крылатые слова.	1		1		https://uchi.ru/
16	В королевстве ошибок.	1		1		infourok.ru
17	Секреты орфографии.	1	1			https://resh.edu.ru/
18	Составление собственных орфографических	1		1		https://resh.edu.ru/

	словарей (непроизносимый согласный).					
19	В стране Сочинителей.	1		1		https://school .mos.ru/
20	Искусство красноречия.	1		1		https://uchi.ru/
21	Какие бывают тексты? Учимся их создавать.	1		1		infourok.ru
22	Проба пера.	1		1		https://resh.edu.ru/
23	Праздник творчества и игры.	1		1		https://uchi.ru/
24	Трудные слова.	1		1		https://resh.edu.ru/
25	Общаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.	1	1			https://school .mos.ru/
26	Занимательное слообразование.	1		1		https://uchi.ru/
27	Шарады и логогрифы.	1		1		infourok.ru
28	Занимательная фонетика.	1		1		https://resh.edu.ru/
29	Имена числительные вокруг нас.	1		1		https://resh.edu.ru/
30	В гостях у слов- родственников.	1		1		https://school .mos.ru/
31	Предложения-загадки.	1		1		https://uchi.ru/
32	Имя дома твоего (история названия города).	1		1		infourok.ru
33	Русский язык неисчерпаемо богат. И всёобогащается с быстротой поражающей.	1	1			https://resh.edu.ru/
34	КВН по русскому языку.	1		1		https://uchi.ru/
	Итого:	34 ч.	6 ч.	28		

4 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические работы		
1.	Что такое орфоэпия?	1	1			https://resh.edu.ru/
2.	Что такое фонография или звукозапись?	1		1		https://resh.edu.ru/
3.	Звуки не буквы!	1		1		https://school.mos.ru/
4.	Звуки природы имузыка языка.	1		1		https://uchi.ru/
5.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	1			infourok.ru
6.	Кис- кис!Мяу!, илиКое - что о звукоподр ажаниях.	1		1		https://resh.edu.ru/
7.	Путешествие поостровам Орфографии.	1		1		https://resh.edu.ru/
8.	О словарях энциклопедическихи лингвистических.	1		1		https://school.mos.ru/
9.	В царстве смысловмного дорог.	1		1		https://uchi.ru/
10.	«Следы» старославянскогоязыка в русском языке.	1		1		infourok.ru
11.	Как и почему появляются новые слова?	1		1		https://resh.edu.ru/
12.	Многозначностьслова	1		1		https://uchi.ru/
13.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которыерассказывают об истории слов.	1	1			https://resh.edu.ru/
14.	Об одном и том же - разными словами.	1		1		https://school.mos.ru/
15.	Как возникаютназвания.	1	1			https://uchi.ru/
16.	Слова – антиподы.	1		1		infourok.ru

17.	Путешествие в страну фразеологизмов.	1		1		https://resh.edu.ru/
18.	В стране иностранных слов.	1		1		https://resh.edu.ru/
19.	К истокам слова.	1		1		https://school.mos.ru/
20.	Слова, как деревья,ветвисты.	1		1		https://uchi.ru/
21.	Слова, придуманныеписателями.	1		1		infourok.ru
22.	Слова уходящие ислова – новички.	1		1		https://resh.edu.ru/
23.	Словарь языкаПушкина.	1		1		https://uchi.ru/
24.	Паронимы, или «ошибкоопасныеслова».	1		1		https://resh.edu.ru/
25.	Путешествие в мирсинтаксиса.	1		1		https://school.mos.ru/
26.	Кому и чему служит интонация.	1		1		https://uchi.ru/
27.	Похвальное слово знакам препинания!	1		1		infourok.ru
28.	Каких предложенийв нашей речи больше: простых или сложных?	1		1		https://resh.edu.ru/
29.	Всем нам приобщениипоможет обращение.	1	1			https://resh.edu.ru/
30.	Тематическиегруппы слов.	1		1		https://school.mos.ru/
31.	Имена прилагательные в русских народныхсказках.	1		1		https://uchi.ru/
32.	Глаголы вбылинах.	1		1		infourok.ru
33.	Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию.	1	1			https://resh.edu.ru/
34.	Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок,послушен, ловок и вместителен.	1		1		https://uchi.ru/
	Всего: 34 часа	34	6 ч.	28		

Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач, формы организации

Формы:

1. тематические занятия;
2. беседы;
3. конкурсы;
4. соревнования;
5. викторины;
6. виртуальные экскурсии;
7. демонстрация фильмов и видеороликов;
8. перезентации;
9. защита проектов.

Основные методы:

1. Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом;
2. Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, карт, глобуса, табличек, демонстрация презентаций, фильмов и видеороликов;
3. Практические: практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

Технологии:

1. Обучение в сотрудничестве, групповая форма организации обучения;
2. Игровые технологии;
3. Соревновательные технологии;
4. Личностно – ориентированный подход;
5. Информационные компьютерные технологии;
6. Проектная деятельность;
7. Здоровьесберегающая технология.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально- техническое обеспечение

1. Мультимедийное оборудование, компьютер, проектор, сканер, принтер, документ-камера.
2. Интернет.
3. Цифровые образовательные ресурсы:

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М – вообразования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. -48 с.
2. Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011. – 230с.
3. Планируемые результаты начального общего образования. – М.

Просвещение, 2011. -119 с.

Литература для ученика

1. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова
– Волгоград: Учитель,2003.
2. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Подред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981.
3. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:Ушакова О.Д.Словарик школьника. –СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007.
4. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2/авт. –сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007.
5. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:Ушакова О.Д.Словарик школьника. –СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007.
6. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы.Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007.
7. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012 .
8. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007.
9. Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007.
10. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Пишем без ошибок: комплект рабочих тетрадей для 3-4 классов. –М.: Вентана-Граф