ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЛИДЕР»
ул. 40-летия Октября, д. 21, г. Челябинск, 454007,
тел. 8(351)-775-59-50e-mail: Lider174@mail.ru

Согласовано:
на заседании Педагогического совета
ЧОУ СОШ «Лидер»,
Протокол № 1 от 28.08.2026

Утверждаю:
Директор ЧОУ СОШ «Лидер»
_____О.С. Данилюкова
Приказ №__120_ 28.08.2026

ЧОУ СОШ "ЛИДЕР"

Подписано цифровой подписью: ЧОУ СОШ "ЛИДЕР"
DN: 1.2.643.100.4=120A37343437303633323131, 1.2.643.100.3=120B30323038383138383 53532, 1.2.643.100.1=120D31303337343032333 238383432, 1.2.643.3.131.1.1=120C37343437313435 3936303834, c=RU, st=74 Челябинская область, l=ЧЕЛЯБИНСК Г, street=УЛ 40-ЛЕТИЯ ОКТЯБРЯ, Д. 21, o=ЧОУ СОШ "ЛИДЕР", cn=ЧОУ СОШ "ЛИДЕР", title=ДИРЕКТОР, givenName=ОКСАНА СЕРГЕЕВНА, sn=ДАНИЛЮКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Секреты русского языка»

срок реализации: 5 лет

Челябинск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка» (далее – Программа) для 5–9 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Концепции преподавания учебного курса «Русский язык» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

– федеральной рабочей программы по русскому языку для 5–9 классов образовательных организаций.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является

важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание внеурочной программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Актуальность программы

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. На внеурочных занятиях обучающиеся получают углубленные знания по темам «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Цели и задачи:

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

- Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:
- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовнонравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Программа “Тайны русского языка” предназначена для учащихся 5-9 классов и рассчитана на 34 часа в год (1час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Фонетика

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Какова роль интонации в устной речи.

«Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает» (обобщение) «Конкурс говорунов»

Морфемика. Словообразование. Этимология

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.

Этимология слов. Работа со словарями.

Сказочные превращения.

Презентация творческих работ.

Конкурс «Пирамида», «Ступеньки» (обобщение).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Зачем нужно знать алфавит.

В чём секрет правописания морфем.

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Презентация творческих работ.

Конкурс «На одну букву» (обобщение).

Лексика. Фразеология.

На какие группы делится словарный состав русского языка.

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы.

Фразеология в художественных произведениях.

Презентация творческих работ.

Конкурс «Омографы», «Омофоны», «Омонимы».

Викторина «Крылатые выражения» (обобщение).

Морфология. Синтаксис.

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. 1ч.

В чём секрет глагола и его форм.

Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Презентация творческих работ (обобщение).

Речевой этикет.

Формулы речевого этикета.

Правила речевого этикета.

Презентация творческих работ (обобщение).

6 КЛАСС.

Общие сведения о языке

Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

Древние письмена. Как возникла наша письменность?

Система языка

Морфология. Культура речи. Орфография.

Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.

«Ошибкоопасные места».

Как «оседлать» правило?

Ударение-волшебник.

Коварные словарные слова.

Запомни, как писать!

Орфографический словарь - наш главный помощник.

Проверь себя. Тест-игра.

Опасные согласные.

Звонкие и глухие «двойняшки».

Старые знакомые Ъ и Ь.

Большие и маленькие (правописание имен собственных).

Слитно, раздельно, через дефис. Почему мы так пишем?

Что за знак дефис и его функции.

Сколько н писать? (правописание слов с н/нн).

Как «справиться со сложными словами»?

Решение орфографических задач. 1ч.

Проверь себя. Тест №2. 1ч.

История образования и правописания числительных. 1ч.

Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)

Орфографические головоломки.

Приставки-труженицы (классификация приставок).

Слова-родственники.

Слова, «убежавшие» от первоначальных значений. 1ч.

Проверь себя. Тест №3.

Суффиксы - большие молодцы.

Никуда без окончаний.

Волшебный клубок орфограмм.

Путешествие в страну русского языка.

Значение орфографии.

Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».

7 КЛАСС.

Культура речи

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.

Речевой этикет как правила речевого общения.

Особенности разговорного стиля речи.

Подготовка сообщений, практические задания по культуре речи.

Правила речевого этикета.

Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы».

Азбука важных и вежливых слов.

Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

«Вначале было слово…»

О чём рассказывает устное народное творчество?

Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.

Историзмы, архаизмы, неологизмы.

Литературный язык и местные говоры.

Лексические диалектные различия и их типы.

Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба».

Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.

Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.

Общеупотребительные слова, термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Молодёжный сленг и отношение к нему.

Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.

История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

«Слово – понятие, слово – творчество»

К истокам слова. Почему мы так говорим?

Происхождение слов.

Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.

«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.

Как правильно употреблять слова.

Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.

Богатство русского языка (синонимы, антонимы)

Текст.

Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.

Письмо как речевой жанр.

Как общаться на расстоянии?

Напиши письмо Другу. Создание творческих работ.

Качества хорошей речи

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Ударение в словах Изображение персонажей сказки с выражением различных эмоций.

Основные речевые правила общения посредством телефона.

Орфоэпические нормы русского языка

Грамматические нормы русского языка

Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык – вековой труд поколений.

Система языка.

Лексикология

Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.

Не все годится, что говорится.

«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».

Каков человек, такова его и речь.

«С русским языком можно творить чудеса!»

Орфография

Различай и отличай.

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная

Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?

Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

Нет той тайны, чтобы не была явна.

Культура речи

Коротко да ясно, оттого и прекрасно.

В многословии не без пустословия.

По речи узнают человека.

Что в имени тебе моем?

Аукцион знаний (обобщение).

9 КЛАСС

Культура речи

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.

Язык и речь.

Языковая норма как историческая категория.

Понятие нормы в современной лингвистике.

Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.

Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.

Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи

Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.

Речевой этикет

Качества хорошей речи.

Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. выразительность, уместность - основные качества хорошей речи».

Правильность как основа хорошей речи.

Содержательность хорошей речи.

Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи.

Техника речи.

Понятие техники речи в современной лингвистике.

Орфоэпические нормы.

Тексты разных стилей.

Лексика.

Лексика. Лексические нормы.

Акцентологические нормы.

Словообразовательные нормы.

Орфография

Морфология.

Морфологические нормы и их особенности.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.

Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.

Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.

Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.

Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Синтаксический минимум.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные стили. Стилистические нормы.

Функционально-смысловые типы речи.

Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.

Итоговый турнир

Формы проведения занятий:

- беседа
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- анализ и просмотр проектов;

- составление проектов;
- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов;
- тематические конкурсы,
- олимпиады,
- ролевые игры,
- грамматический турнир,
- работа над словом, работа с книгой, словарём,
- составление ребусов, диалогов,
- редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр,
- аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов;
- подбор материала к написанию проекта и защита его.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации
- по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского
- общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии
- с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;

- достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве,
- спорте, технологиях, труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего через объективную журналистскую деятельность в Российской Федерации и за рубежом.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностями мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в профессиональном творчестве на международной арене.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать
- собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- определять цели профориентационной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в учебную и профориентационную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области
- жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;
- делать осознанный профориентационный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт в области журналистской деятельности;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень с целью повышения журналистской грамотности;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

- Знать определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- Знать особенности ударения в русском языке;
- Знать основные правила орфоэпии;
- Знать основные способы образования слов;

- Знать основные способы определения лексического значения слова;
- Распознавать тематические группы слов;
- Знать правила русской орфографии;
- Знать морфологические признаки частей речи;
- Распознавать нормы употребления в речи языковых единиц;
- Характеризовать виды словосочетаний;
- Распознавать виды предложений;
- Знать основные группы пунктуационных правил;
- Выделять признаки текста.
- Понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- Выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- Сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- Анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- Рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- Проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- Правильно произносить широко употребляемые слова;
- Определять изученные части речи и их формы по типичным суффиксам и окончанию;
- Определять способы образования разных частей речи;
- Соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- Толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- Различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- Владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- Составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- Определять синтаксическую роль всех частей речи;
- Объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- Строить пунктуационные схемы предложений.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

- Знать сведения из истории славянской письменности, пунктуации;
- Осознавать исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
- Применять художественно-выразительные средства языка;
- Знать основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.
- Опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
- Извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
- Анализировать и составлять собственный текст.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

- Владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- Моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- Расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- Совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- Работать над расширением словарного запаса;
- Применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

- Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- Пользоваться словарями, справочниками;
- Осуществлять анализ и синтез;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Строить рассуждения;

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

- Сформировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- Формировать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- Свободно использовать словарный запас;
- Формировать понятия о нормах современного русского литературного языка;
- Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- Владеть знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- Владеть умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- Овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- Научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- Научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- Владеть формами обработки информации исходного текста;
- Работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать
- Формулировать задания и вникать в её смысл;
- Четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- Самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- Уметь работать с бланками экзаменационной работы;

http://www.gramota.ru/-

http://www.gramma.ru/

http://www.mediaterra.ru/ruslang/

https://ppt-online.org/395484

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Тема урока	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)	Воспитательный компонент
Фонетика (5ч)	Проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; Правильно произносить широко употребляемые слова.	Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
	Обосновывать свою точку зрения; Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
Морфемика. Словообразование. Этимология (7ч.)	Знать определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст; Знать основные способы образования слов; Распознавать тематические группы слов; Распознавать нормы употребления в речи языковых единиц; Уметь работать со словарями. высказывать и Обосновывать свою точку зрения; Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
Графика. Орфография. Пунктуация (6ч.)	Знать определения основных изучаемых единиц языка и речи: слог, слово, словосочетание, предложение, текст; Знать правила русской орфографии; Распознавать нормы употребления в речи языковых единиц; Характеризовать виды словосочетаний; Распознавать виды предложений; Знать основные группы пунктуационных правил; Толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;	Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,

	Владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; Составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; Определять синтаксическую роль всех частей речи; Объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций; Строить пунктуационные схемы предложений.	учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
	Обосновывать свою точку зрения; Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
Лексика. Фразеология (7ч.)	Знать основные способы определения лексического значения слова; Распознавать тематические группы слов; Распознавать нормы употребления в речи языковых единиц; Сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства; Анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи; Соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения; Толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Уметь задавать вопросы.	
	Обосновывать свою точку зрения; Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к

	зрения; Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Морфология. Синтаксис. (6ч.)	Знать определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст; Знать морфологические признаки частей речи; Характеризовать виды словосочетаний; Распознавать виды предложений; Выделять признаки текста. Понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух; Сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства; Анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи; Определять изученные части речи и их формы по типичным суффиксам и окончанию; Определять способы образования разных частей речи; Различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи; Составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; Определять синтаксическую роль всех частей речи;	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Уметь задавать вопросы.	Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного
Речевой этикет. (3ч.)	Знать особенности ударения в русском языке; Знать основные правила орфоэпии; Распознавать тематические группы слов;	

	Распознавать нормы употребления в речи языковых единиц; Выделять признаки текста. Понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух; Выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи; Сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства; Анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи; Рецензировать чужие тексты и редактировать собственные; Соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;	края, России и народов мира
	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Уметь задавать вопросы.	

6 КЛАСС

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Дополнительная информация
Общие сведения о языке (2ч)	1. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке	Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
	2. Древние письмена. Как возникла наша письменность?		
Система языка *Морфология. Культура речи. Орфография.* (32ч)	3. Орфография как раздел науки о языке.	Знать определения основных изучаемых единиц языка и речи: слог, слово; Знать правила русской орфографии; Распознавать нормы употребления в речи языковых единиц; Владеть правильным способом применения изученных правил орфографии.	Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной
	4. Основные принципы русской орфографии.		
	5. «Ошибкоопасные места».		
	6. Как «оседлать» правило?		
	7. Ударение-волшебник.		
	8. Коварные словарные слова.		
	9. Запомни, как писать!		Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и
	10. Орфографический словарь - наш главный помощник.		
	11. Проверь себя. Тест-игра.	Способность извлекать информацию из различных источников; Свободно пользоваться словарями различных типов; Способность правильно излагать свои мысли; Способность участвовать в речевом общении	

			человечества
	12. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки».	Знать определения основных изучаемых единиц языка и речи: слог, слово; Знать правила русской орфографии; Распознавать нормы употребления в речи языковых единиц; Владеть правильным способом применения изученных правил орфографии.	Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
	13. Старые знакомые Ъ и Ь.		
	14. Большие и маленькие (правописание имен собственных).		
	15. Слитно, раздельно, через дефис. Почему мы так пишем?		
	16. Что за знак дефис и его функции.		
	17. 18. Сколько н писать? (правописание слов с н/нн).		Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие
	19. Как «справиться со сложными словами»?		
	20. Решение орфографических задач.		
	21. Проверь себя. Тест №2.	Способность извлекать информацию из различных источников; Свободно пользоваться словарями различных типов; Способность правильно излагать свои мысли; Способность участвовать в речевом общении	

			современного мира
	22. История образования и правописания числительных.	Знать определения основных изучаемых единиц языка и речи: слог, слово; Знать правила русской орфографии; Распознавать нормы употребления в речи языковых единиц; Владеть правильным способом применения изученных правил орфографии.	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
	23. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)		
	24. Орфографические головоломки.		
	25. Приставки-труженицы (классификация приставок).		
	26. Слова-родственники.		
	27. Слова, «убежавшие» от первоначальных значений.		
	28. Проверь себя. Тест №3.	Способность извлекать информацию из различных источников; Свободно пользоваться словарями различных типов; Способность правильно излагать свои мысли; Способность участвовать в речевом общении	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
	29. Суффиксы - большие молодцы.	Знать определения основных изучаемых единиц языка и речи: слог, слово; Знать правила русской орфографии; Распознавать нормы употребления в речи языковых единиц; Владеть правильным способом применения изученных правил орфографии.	
	30. Никуда без окончаний.		
	31. Волшебный клубок орфограмм.		Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к
	32. Путешествие в страну русского языка.		
	33. Значение орфографии.		

	34. Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».	Способность извлекать информацию из различных источников; Свободно пользоваться словарями различных типов; Способность правильно излагать свои мысли; Способность участвовать в речевом общении	другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира

7 КЛАСС

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Дополнительная информация
Культура речи (5 ч.)	1. Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.	Лекционное занятие	Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
	2 Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи.	Подготовка сообщений, практические задания по культуре речи.	
	3. Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы».	Индивидуальная и групповая работа: правила поведения во время беседы.	
	4. Азбука важных и вежливых слов.	Сбор материала и анализ.	
	5. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.	Сбор материала и анализ.	
«Вначале было слово…» (13 ч.)	6. О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.	Просмотр сказки. Индивидуальная и групповая поисковая работа.	Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной
	7. Историзмы, архаизмы, неологизмы.	Сбор материала и анализ.	
	8. Литературный язык и местные говоры.	Заочное путешествие.	Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ
	9. Лексические диалектные различия и их типы.	Сбор материала по тематическим группам лексики.	
	10. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба».	Работа с тестом.	
	11. Фразеологическое богатство языка.	Индивидуальная поисковая работа.	

	Фразеологические словари.	Практическое занятие.	культурного наследия народов России и человечества
	12. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	
	13. Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.	Создание самодельных книжек сказок или выпуск сборника сказок.	Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
	14. Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	Индивидуальная и групповая поисковая работа.	
	15. Молодёжный сленг и отношение к нему.	Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения, анализ собранного материала.	
	16. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.	Сбор материала по истории личных имен, отчеств.	
	17. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	Сбор материала по истории личных фамилий.	
	18. Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.	Сбор материала и обработка.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающег
«Слово – понятие, слово – творчество» (10 ч.)	19. К истокам слова. Почему мы так говорим?	Составление «биографии» слова.	
	20. Происхождение слов.	Работа с этимологическим словарем. Элементы игровых технологий.	
	21. Лексическое значение слова.	Составление «паспорта» слова.	

	Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.		о социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
	22. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.	Наблюдение за языком.	
	23. Как правильно употреблять слова.	Сбор материала и анализ	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
	24. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	Анализ произведений УНТ, создание своих загадок.	
	25. Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	Работа со словарями	
	26. Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.	Работа с текстами.	
	27. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	Составление памятки «Как написать письмо».	
	28. Напиши письмо другу.	Создание творческих работ.	
Качества хорошей речи (6ч)	29. Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	Лекционное занятие.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
	30. Ударение в словах	Изображение персонажей сказки с выражением различных эмоций.	
	31. Основные речевые правила общения посредством телефона.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	Сформированность осознанного, уважительного и доброжелател
	32. Орфоэпические нормы русского языка	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	

	33. Грамматические нормы русского языка	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	ьного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира
	34. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении.	Использование невербальных средств общения в диалоге. Практическое занятие	

8 КЛАСС

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Дополнительная информация
Язык – вековой труд поколений. (3ч)	1. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
	2. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.		
	3. Лингвистическая игра «Происхождение слов».		
Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1 ч)	4. Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.	
Не все годится, что говорится. (2 ч)	5. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения.	Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной
	6. «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».		
«Для всего в русском	7. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с	Использование в собственной речи фразеологические	

языке есть великое множество хороших слов». (2 ч)	именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	обороты, синонимы, антонимы и т.д. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»).	
	8. Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».		Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
Каков человек, такова его и речь. (2 ч)	9. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп 1 согласных в русском литературном языке.	Осознание роли языка в жизни человека. Анализ и характеристика отдельных звуков речи. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения.	
	10. Фонетический КВН.		
«С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч)	11. Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.	
	12. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.		
	13. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».		
Различай и отличай. (2 ч)	14. Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.	
	15. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-		Сформированность

	Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.		коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 ч.)	16. Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.	
	17. Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».		
Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 ч.)	18. Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.	Составление алгоритмов на распознавание частей речи.	
	19. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир		
	20. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.		Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного
	21. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.		
Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)	22. Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета	
	23. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.		

	24. Знакомство с жанром лимерика.		мира
	25. Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.		Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)	26. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	Освоение общих правил телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения.	
В многословии не без пустословия. (2 ч.)	27. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	Изучение правил подготовки ответамонолога: определение темы сообщения; подбор материалов на данную тему; выделение важных мыслей, подбор примеров, цитат; расположение мыслей в логической последовательности; обобщение высказывания, вывод. Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение	
	28. Плеоназм. Скрытая тавтология.	Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

		мысли, запоминание, произнесение.	
По речи узнают человека. (2 ч.)	29. Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре.	Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира
	30. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Конкурс знатоков речи		
Что в имени тебе моем? (3ч)	31. История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке	Овладение основными понятиями антропонимики. Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширение своего лексикона. Выполнение проекта о происхождении имен.	
	32. Проект о происхождении имен.		
	33. Защита проекта «Что в имени тебе моем?»		
Итоговое занятие (1 ч)	Аукцион знаний	Проведение мониторинга в форме «Аукциона знаний». Подготовка прессрелиза по темам курса	

9 КЛАСС

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Дополнительная информация
Культура речи (8ч)	1. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	Лекция учителя: «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества». Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания».	Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
	2. Язык и речь.	Лекция учителя: «Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Сжатое изложениекак средство переработки информации Приемы сжатия текста. Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста»	
	3. Языковая норма как историческая категория.	Лекция учителя: «Развитие языковой нормы как системы правил». «Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом	

		упрощения текста»	
	4. Понятие нормы в современной лингвистике.	Лекция учителя: «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения».	
	5. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	Лекция учителя: «Норма - одна из составляющих национальной культуры».Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия»	
	6. Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	Лекция учителя: «Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы». Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам».	
	7. Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.	Лекция учителя: «Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения»	Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной
	8. Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	Лекция учителя: «Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи».	

		Практические упражнения «Поразмышляем вместе». Задание 15.1,15.2,15.3. Учимся формулировать тезис.	
Техника речи (9 ч)	9. Качества хорошей речи.	Лекция учителя: «Понятие речи. Общая характеристика. Особенности». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3.Учимся аргументировать»	Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
	10. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	Семинар на тему: «Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (15.2)».	
	11. Правильность как основа хорошей речи.	Лекция учителя: «Виды правильности речи. Окказиональность «как особая правильность» в художественном тексте». Практическая часть: «Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (15.2)»	
	12. Содержательность хорошей речи.	Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства	

		богатства речи». Практическая часть: «Синонимы. Задание 6». Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (15.3)	
	13. Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи.	Практическая работа: «Поразмышляем вместе». Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (15.3)	
	14. Точность речи.	Лабораторная работа: «Фактические ошибки Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов». Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	
	15-16. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационномелодической структурой высказывания»	Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
	17. Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	Лекция учителя: «Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы.	

		Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения». Практическая часть: «Понимание текста. Отработка Задания 2».	
Лексика	18. Лексика. Лексические нормы.	Лекция учителя: «Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм». Практическая часть: «Средства выразительности речи. Отработка Задания 3»	
(3 ч)	19. Акцентологические нормы.	Лекция учителя: «Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум». Практическая часть: «Поразмышляем вместе».	
	20. Словообразовательные нормы. Орфография.	Лекция учителя: «Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил	Сформированность целостного мировоззрения,

		построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании». Практическая часть: «Правописание приставок. Отработка задания Задания 4»	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
Морфология (6 ч)	21-22. Морфологические нормы и их особенности	Практикум: «Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов. Отработка Задания 5» Лекция учителя: «Морфологический минимум».Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи».	
	23. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)». Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Отработка Задания 7»	
	24. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	Семинар: «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного	

		предложения, смешение прямой и косвенной речи». Практическая часть: «Отработка Задания 8,11».	
	25. Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	Проект – презентация «Обособленные члены предложения. Отработка Задания 9»	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
	26. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	Игра-разминка. Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 10».	
Синтаксис. Пунктуация (6 ч)	27. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении». Практическая часть: «Отработка Задания 12».	
	28. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	Лекция учителя: «Сложные предложения с различными видами связи» Практическая часть: «Отработка Задания 13»	
	29. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!» Практикум: «Сложные бессоюзные предложения. Отработка Задания 14»	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
	30. Синтаксический минимум.	Игра «Ты эксперт». Практикум: «Выполнение тестовых заданий».	
	31. Функциональные стили. Стилистические нормы.	Лекция учителя «Функциональные стили». Практикум: «Выполнение тестовых заданий».	
	32. Функционально-	Проект-презентация по	Сформирован

	смысловые типы речи.	теме «Типы речи в нашей языковой практике». Практикум: «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе».	ность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира
	33. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	Лекция учителя: «Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания. Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации». Олимпиада «Блиц - турнир по русскому языку»	
	34. Итоговый турнир		

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Форма проведения
1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.		
2	Для чего используют звуковые повторы в речи		
3	Какова роль интонации в устной речи		
4	«Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»		
5	«Конкурс говорунов»		
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.		
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов		
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова		
9	Этимология слов. Работа со словарями		
10	Сказочные превращения.		
11	Презентация творческих работ.		
12	Конкурс «Пирамида», «Ступеньки»		
13	Зачем нужно знать алфавит		
14	В чём секрет правописания морфем		
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания		
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма		
17	Презентация творческих работ		
18	Конкурс «На одну букву»		
19	На какие группы делится словарный состав русского языка		
20	В чём особенность употребления слова в художественном тексте		
21	О чём рассказывают фразеологизмы		
22	Фразеология в художественных произведениях.		
23	Презентация творческих работ		
24	Конкурс «Омографы», «Омофоны», «Омонимы»		
25	Викторина «Крылатые выражения»		
26	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи		
27	В чём секрет глагола и его форм		
28	Как отличать грамматические омонимы.		

29	Какими бывают предложения		
30	Грамматике учиться всегда пригодится		
31	Презентация творческих работ		
32	Формулы речевого этикета		
33	Правила речевого этикета		
34	Презентация творческих работ		